Утверждаю:

Начальник отдела образования

администрации Апанасенковского

муниципального округа

Ставропольского края

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г.Теслицкий

«\_31 \_» \_\_ августа\_ \_ 2022 г.

**План мероприятий (дорожная карта)**

**по профориентационной ориентации обучающихся, начиная с обучающихся младших классов, и привлечению к этой работе родителей**

**Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края**

**на 2022/2023 учебный год**

1. **Пояснительная записка.**

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

План мероприятий определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

**2. Нормативное обеспечение плана мероприятий (дорожная карта) по профориентационной ориентации обучающихся.**

- Конвенция о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;

- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

1. **Основные цели и задачи:**

**Цели:**

- популяризация востребованных в Апанасенковском муниципальном округе рабочих профессий и специальностей;

- обеспечение занятости выпускников образовательных организаций.

- актуализация для учащихся вопроса о профессиональном самоопределении;

- оказание эффективной психолого-педагогической поддержки обучающимся;

- открытие перед юношами и девушками перспективы в дальнейшем личностном развитии;

- информирование учащихся о технологии выбора профессии.

**Задачи:**

-помочь обучающимся определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;

-познание обучающимися собственных профессиональных интересов и склонностей;

- расширение знаний о мире профессий;

-формирование положительного отношения к труду;

- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- научить соотносить требования, предъявляемые к профессии с индивидуальными качествами;

- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

1. **Аспекты и этапы реализации плана профориентационной работы.**

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

1. **Основные формы работы**

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы общеобразовательных организаций являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

1. **Механизм реализации плана**

Координатором реализации Плана профориентационной работы является отдел образования администрации Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края (далее ОО ААМО СК).

Исполнителями реализации Плана профориентационной работы выступают образовательные организации Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края (далее ОО).

1. **Направления работы.**

Организационно-методическая деятельность, работа с обучающимися и их родителями.

**8. План мероприятий профориентационной работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Срок**  **выполнения** | | **Ответственные исполнители** |
| **1. Нормативно-правовое обеспечение** | | | | |
| 1.1. | Разработка плана профориентационной работы в образовательных организациях Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края | До  30.09.2022г. | | ОО ААМО СК  ОО |
| **2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение** | | | | |
| 2.1. | Формирование плана мероприятий по вопросам профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций АМО СК | | Сентябрь 2022г | ОО ААМО СК |
| **3. Обеспечение условий для формирования**  **социально-экономического пространства образовательных организаций** | | | | |
| 3.1. | Включение уроков, курсов «Своя профессиональная карьера» и «Введение в агротехнический бизнес» и др. в учебные планы ОО | | Ежегодно  по плану  работы ОО | ОО |
| 3.2. | Проведение тематических классных часов:  - в 1-4 кл. о разнообразии профессий и специальностей;  - в 5-7 кл. о разнообразии профессий и специальностей с учетом гендерного подхода;  -в 8-9 кл. о роли профессионального становления личности в жизни каждого человека;  - в 10-11 кл. о планировании профессиональной карьеры | | По плану  работы ОО | Классные руководители |
| 3.3. | Проведение конкурсов «Презентация профессии». «Мастер-золотые руки», «Мое призвание» и т.д. | | По плану  работы ОО | ОО |
| 3.4. | Проведение конкурсов рисунков, экскурсий, бесед, утренников, устных журналов, встреч с интересными людьми для учащихся 1- 4 классов | | По плану  работы ОО | ОО |
| 3.5. | Проведение конкурсов сочинений, игры-путешествия, игры-погружения, профориентационные игры для учащихся 5 -7 классов | | По плану  работы ОО | ОО ААМО СК,  ОО |
| 3.6. | Знакомство с профессиями, формирование представления о своем профессиональном потенциале «Мой выбор» для учащихся 8 -9 классов | | По плану  работы ОО | ОО ААМО СК,  ОО |
| 3.7. | Экскурсии на предприятия, встречи с руководителями и работниками предприятий и организаций | | По плану  работы ОО | ОО |
| 3.8. | Посещение обучающимися 9, 10 и 11 классов встреч с СУЗами и ВУЗами Ставропольского края на территории АМО СК, проведение тренингов, бесед, написание резюме, проведение собеседований. | | По договоренности с СУЗами и ВУЗами | ОО ААМО СК,  ОО |
| 3.9. | Экскурсии в учебные заведения (по приглашению ВУЗов, СУЗов) | | В течение  учебногогода | ОО ААМО СК,  ОО |
| 3.10. | Оформление стендов-выставок по профориентационной работе в ОО | | В течение  учебногогода | ОО |
| 3.11. | Проведение круглых столов, игр-викторин, деловых игр и т.д. | | В течение  учебного года | ОО |
| 3.12. | Работа с выпускниками школ по профориентации на педагогические специальности. | | В течение  учебного года | ОО |
| 3.13 | Заключение договоров на направления подготовки педагогического профиля | | Март-май 2023г | ОО |
| 3.14 | Посещение обучающимися 9 и 11 классов выставки – ярмарки вакансий ГКУ «ЦЗН Апанасенковского района», а также ГБ ПОУ «Агротехнический техникум» в Дни открытых дверей | | До  20.05.2022г. | ОО |
| 3.15 | Обеспечение информационного сопровождения комплекса мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организациями | | В течение  учебного года | ОО ААМО СК |
| 3.16 | Мониторинг проведения профориентационной работы в общеобразовательных организациях АМО СК | | Апрель-май 2023г | ОО ААМО СК  ОО |
| 3.17 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования). | | Август 2023г | ОО ААМО СК  ОО |
| 3.18. | Организация и проведение в образовательных организациях АМО СК бесед с родителями, направленных на оказание помощи детям в выборе будущей профессии (специальности) | | В течение  учебного года | ОО ААМО СК  ОО |
| 3.19 | Организация работы по привлечению обучающихся Апанасенковского муниципального округа в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее» | | В течение  учебного года | ОО ААМО СК  ОО |
| 3.20 | Работа педагогического класса. | | В течение  учебного года | МКОУ СОШ №3 с.Дивное |
| 3.21 | Организация и проведение конкурса профессионального мастерства школьников Апанасенковского муниципального округа | | Май 2023г | ОО ААМО СК  ОО |
| 3.22 | Организация сотрудничества с ГКУ «ЦЗН Апанасенковского района» по временному трудоустройству обучающихся в летний период (временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время) | | 2022-2023г. | ОО ААМО СК,  ОО,  ГКУ «ЦЗН Апанасен-ковского района» |
| 3.23 | Организация работы трудовых объединений школьников и учебно – производственных бригад | | Ежегодно - во время каникул | ОО |
| 3.24 | Оформление и обновление стендов по профессиональной ориентации, профориентационных уголков, (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление. | | Ежегодно | ОО ААМО СК  ОО |